

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа «**  
**7М01802 - Социальная педагогика и самопознание**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Теоретико-методологические основы гуманной педагогики 89214	6	15	30		5	6
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	БД	Проблемные, аналитические	Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи	Письменный экзамен		
<b>Лектор - (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., доцент м.а.					
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	87027675044					
<b>Ассистент- (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., доцент м.а.					
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	87027675044					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
ознакомить магистрантов с теоретико-методологическими основами гуманной педагогики, с педагогическими теориями гуманного обучения и воспитания, с организацией и планированием обучения и воспитания по гуманной педагогике и подготовить педагога к реализации гуманных подходов в образовании	Основные аспекты: теоретико-методологические основы гуманной педагогики			1.1 место, роль и значение гуманной педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; 1.2 основные теоретико-методологические и этические принципы гуманной педагогики		
	2. история становления гуманной педагогики как науки, педагогические теории духовно-нравственного воспитания и обучения, педагогика духовного гуманизма.			2.1 закономерностей и принципов гуманистического воспитания, 2.2 специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;		
	3. ознакомление магистрантов с принципами построения уроков гуманной педагогики;			3.1- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; - принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; 3.2 отличий авторитарной и гуманной педагогики		
	4. понимать высокую социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, применяет на практике теоретические знания в области самопознания;			4.1 анализировать деятельность субъектов образовательного процесса, моделирует учебно-воспитательный процесс с целевой установкой на воспитание интеллектуально, физически и духовно развитой личности		

		готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании; 4.2 формирование умения использовать методы гуманной педагогики для решения практических задач педагогического процесса.
--	--	--

<b>Пререквизиты</b>	Педагогика, Психология
---------------------	------------------------

<b>Постреквизиты</b>	Методология исследований в гуманной педагогике и самопознании
----------------------	---

<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Әдебиет:</b> негізгі, қосымша.</p> <p>1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита-Русь, 2012.</p> <p>2. Ш. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник /П. Ш. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2019. – 278 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Мукажанова Р.А., Лосева Е.М. Курс «Этика жизни» (Азбука нравственности – 1-4 кл.; Грамматика нравственности 5-9 кл.; Наука совести – 10-11 кл.). Методическое пособие для учителей/ Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2014.</p> <p>2. Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей. / Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А./ - Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2014. – 130стр.</p> <p>3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Из серии «Педагогика и гуманизм» /Учебное пособие, книга вторая.- Оренбург: ИПК ОГУ, 2003.- 156 с.</p> <p>4. Шалва Амонашвили. Основы гуманной педагогики. В 20 кн.-4 изд.-М.: Свет, 2017</p> <p>5. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 75 с.</p> <p>А.І. Айберген, А.І. Ахметова. Ізгілік педагогикасының негіздері: <i>Оқу құралы</i> – Нұр-Сұлтан: 2021. – 245 б.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Алтаев Ж. Ал-Фаради – великий мыслитель востока.-Алматы: «Сардар» баспа үйі, 2020.-200с.</p> <p>2. М.Жұмабаев. Педагогика</p> <p>3. Манифест Гуманной Педагогики.</p> <p>4. Ш.А.Амонашвили. Улыбка моя, где ты?</p> <p>5. Ш.А. Амонашвили. Как любить детей.</p> <p>Интернет-ресурстар:  <a href="http://ozin-ozu-tanu.kz/">http://ozin-ozu-tanu.kz/</a> порталы.          Академия гуманной педагогики Шалвы Амонашвили (<a href="http://amonashvili.online">amonashvili.online</a>)</p>
------------------------	---

<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.          Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	---

**Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 87027675044/ nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams

**Интеграция МООС (massive open online course).** В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	5																		
Работа на практических занятиях	20																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	10																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>																		
A	4,0	95-100	Отлично																
A-	3,67	90-94	Хорошо																
B+	3,33	85-89																	
B	3,0	80-84	Удовлетворитель о																
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69																	
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59																	
D	1,0	50-54	Неудовлетворител ьно																
FX	0,5	25-49																	
F	0	0-24																	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.			
Неделя	Название темы	Ко- л- во час ов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ-ГУМАНИСТОВ</b>			
1	Л. 1. Предмет и задачи гуманной педагогики	1	
	СЗ. Доминирующая парадигма воспитания детей на современном этапе развития общества	2	5
2	Л.2. Историко-философский смысл гуманистической педагогики	1	
	СЗ.1.1 Актуальность и принципы изучения духовно-нравственного наследия мыслителей-гуманистов. 1.1 Мировое духовно-нравственное наследие мыслителей-гуманистов	2	5
3	Л.3. История развития воспитания и педагогической мысли казахов с древнейших времен до наших дней	1	
	СЗ. 3. Педагогическое наследие эл-Фараби. Мухаммед Хайдар Дулати о гуманном воспитании Ю.Баласагуни о гуманном воспитании	2	8
	<b>МРО 1. СРМП 1</b> Идеи гуманизма У.Кайқауыса		20
4	Л. 4. Гуманисты-просветители Казахстана	1	
	СЗ. 4. Гуманные идеи казахских ученых-просветителей второй половины XIX в. Ш. Уалиханов (1835-1865), И. Алтынсарина (1841-1889), А. Кунанбаев (1845-1904), Ш. Кудайбердиева (1858-1931)	2	8
5	Л. 5. Гуманистические идеи казахской интеллигенции	1	
	СЗ. 5. Гуманистические идеи казахской интеллигенции 1. Гуманистическое педагогическое учение Ж. Аймаутова 2. Школа гуманизма С. Торайгырова и М. Дулатова 3. Педагогические идеи М. Жумабаева	2	8
6	Л.6. Исторические корни гуманной педагогики Закономерности и принципы гуманной педагогики	1	
	СЗ. 6. Теории гуманного воспитания и развития личности Роджерса и Маслоу Сушность гуманистического воспитания. Основные идеи гуманно-личностной педагогики Психолого-педагогическая поддержка детей Гуманная педагогика М.Монтессори	2	8
	<b>МРО 2. СРМП 2.</b> Консультации по выполнению Приведите примеры из слов-назиданий Абая. Написать эссе на тему: «Алтынсарин и современность». Консультация и прием СРС 2. Выбрать одного из представителей казахской культуры и написать эссе о его жизни и творчестве в свете нравственно-духовных идей. Подготовить доклад на тему: «Духовные искания Шакарима?» Знакомство с открытиями современной науки в духовно-нравственном аспекте (подготовить сообщение)		15
<b>II МОДУЛЬ 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>			
7	Л 7. Гуманистические идеи педагогики	1	
	СЗ.7 Размышления об авторитаризме и гуманизме в педагогическом процессе Повышение качества образовательного процесса через изменение культуры педагогического мышления. Расширение педагогического сознания на основе допущений гуманной педагогики. Повышение качества образовательного процесса через изменение культуры педагогического мышления Семантика гуманной педагогики Психологическое обоснование гуманного педагогического процесса	2	8
	<b>МРО 3. СРМП 3</b> Приведите примеры реализации гуманно-личностного принципа в образовании. Консультация и прием СРС 3. Написать эссе на тему: «Ценности гуманной личности». Подготовить доклад на тему: «Идеи педагогики сотрудничества в исследованиях казахстанских ученых-педагогов		15
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	Л.8. Цель и задачи гуманистического воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.	1	

	Сущность личности в гуманистической концепции воспитания		
	СЗ.8 Гармоничное развитие личности. - Философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности; ориентация на общечеловеческие ценности. - Гуманистические тенденции развития воспитания в целостном педагогическом процессе. - Гуманно-личностные принципы в образовании. - Сущность понятия «личность» в гуманистической концепции. - Ценностные ориентации личности в гуманистической концепции.	2	7
9	Л.9. Гуманистическое отношение к ребенку. Воспитание гуманной личности	1	
	СЗ.9.Мотивация учащихся в гуманном воспитательно-познавательном процессе. Воспитание мыслящих учеников Технологии гуманистического воспитания	2	7
	<b>МРО 4. СРМП 4</b> СРСП 4 Подготовить программу исследования нравственных мотивов учащихся. Консультация и прием СРС 4. Провести диагностику нравственных мотивов учащихся		10
	Л.10. Особенности методики построения и проведения урока на основе гуманной педагогики	1	
	СЗ. 10. 1.1 Теория и практика построения уроков на основе гуманной педагогики. 1.2 Методы гуманной педагогики для воспитательного и познавательного процесса. 1.3 Отметка и оценка в познавательной деятельности школьника.	2	7
11	Лекция 11. Роль учителя в духовно-нравственном образовании	1	
	СЗ. 11. Педагогика сотрудничества 1.1 Учитель гуманной педагогики 1.2 Основные качества гуманного педагога	2	7
	<b>МРО 5. СРМП 5</b> Выбрать одного из казахских педагогов-гуманистов: прочесть его труды, акцентируя на духовно-нравственном аспекте, познакомиться с его жизнью и написать Консультация и прием СРС 6 Написать эссе на тему «Духовный лидер в моей жизни».		15
<b>МОДУЛЬ 3</b>			
<b>Методы гуманистического воспитания</b>			
12	Л.13 Гуманизм семейного воспитания Идеалы и ценности семейной жизни	1	
	СЗ.13 Основы гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили Личность ребенка в воспитательном процессе	2	7
13	Л.13 Методы гуманистического воспитания	1	
	СЗ.13. Методы воспитания в системе А.И.Малашенко	2	7
14	Л. 14 Роль женщины и мужчины в воспитании подрастающего поколения	1	
	СЗ.Женщины – оплот духовной культуры 1.2 Мужчины как воплощение идеалов долга, чести, мудрости и дисциплины	2	7
	<b>МРО 6. СРМП 6.</b> Идеалы терпения, стойкости духа и бескорыстной любви как основа счастливой семьи. Подготовить проект на тему: «Роль родителей в духовно-нравственном развитии ребенка».		20
15	Л.15 Стили общения взрослых с детьми в условиях гуманной педагогики	1	
	СЗ. 15. Сущность личностно-ориентированного подхода	2	6
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан

Меирбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой

Элқожаева Н.С.

Лектор

Нургалиева Д.А..

## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Название задания. МРО 1. СРМП 1 Идеи гуманизма У.Кайқауыса. » (25% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %
Критерии оценивания шкала оценки работы магистрантов (СРМП)	Задание выполнено полностью. Магистрант обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала: продемонстрировано владение методами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.	Задание выполнено полностью. магистрант обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала: продемонстрировано владение методами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены достаточно логично, последовательно и не требуют/требуют незначительных дополнительных пояснений.	Задание выполнено не полностью/не полностью правильно. Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое знания основного программного материала. Продемонстрировано владение только некоторыми приемами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены не достаточно логично и последовательно, требуются дополнительные пояснения	Задание не выполнено /выполнено неправильно. Ответы на поставленные вопросы изложены нелогично. Не продемонстрировано владение приемами поиска и оценки научного материала.

**МРО 5. СРМП 5** Выбрать одного из казахских педагогов-гуманистов: прочитав его труды, акцентируя на духовно-нравственном аспекте, познакомиться с его жизнью и написать, Написать эссе на тему «Духовный лидер в моей жизни».

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.
<b>Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и</b>	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.

<b>профессионализма учителей в Казахстане</b>	контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
<b>Предложение политики или практические рекомендации / предложения</b>	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 25-30%</b>	<b>«Хорошо» 20-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 15-20%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0 – 15%</b>
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
<b>Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане</b>	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.

<b>Пилотное исследование</b>	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
<b>Предложение политики или практических рекомендаций / предложений</b>	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.